

ขอข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	<ul style="list-style-type: none"> - ร่างกายสะอาด เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด - ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย - มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตรเกียรติบัตรนักเรียนสุขภาพดี - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>- การมีพัฒนาการทางร่างกาย โดยมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน - การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<p>- ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ - ฯลฯ</p>

ขอช่วยและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ป้องกันตนเอง จาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	<ul style="list-style-type: none"> - การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ - การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง - การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน - แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ตัวบ่งชี้ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง - การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง - การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความดี - ผลการประเมินสมรรถนะ - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น - การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน - หลักฐานแบบประเมินตนเอง ของนักเรียนรายบุคคล - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น - การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน - หลักฐานแบบประเมินตนเอง ของนักเรียนรายบุคคล - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ตัวบ่งชี้ ๑.๖ สร้างผลงานจาก การเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	- ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วม กิจกรรม - การเข้าร่วมกิจกรรม - การสร้างสรรค์ผลงาน - การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาผู้เรียนด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา นันทนาการ - ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา - ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิปัตร์ เกียรติบัตร โล่ - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - สรุปรายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน (๘ ประการ) - แบบบันทึกพฤติกรรม แบบ บันทึกการสังเกต แบบ บันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติ บัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวที	<ul style="list-style-type: none"> - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น - การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึงผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) - การเป็นนักเรียนที่ดี - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกต	<ul style="list-style-type: none"> - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น - การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึงผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) - การเป็นนักเรียนที่ดี - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ - การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน - การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน - การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - การบันทึกการสังเกต และสรุปผลการจัดกิจกรรม การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	- การตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม - การร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ ยั่งยืน	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - หลักฐาน ร่องรอย การเข้า ร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติ กิจกรรม โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ บำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติ - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลรายงานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (จิตอาสา) - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกๆ เมื่อมีเวลาและโอกาส - การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม - กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ - ผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุดสถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน แบบบันทึกการอ่านแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึกรายการลงในทะเบียนหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ที่ผู้เรียนอ่าน การบันทึกรายการลงในทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของครู - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - สมุดบันทึก โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย -

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง รักการ เรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ - ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ - ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แล้วสรุปเป็นความรู้ได้ - ความสามารถในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ - ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจน ประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ - ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา) - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง รักการ เรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่าง กัน	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จ ของกลุ่ม - การแลกเปลี่ยนความคิดความเห็นและ วิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม - ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วน ปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี - การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต - การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล - การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน - สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี) - รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู - ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน - ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - ฯลฯ

ข้อช่วยและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ตัวบ่งชี้ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	- ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด - ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงการ - แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม สื่การพูด การใช้ภาษาพูดและเขียน - ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงานเรียงความ สื่อ สื่อเทคโนโลยี ประกอบ การนำเสนอ - วิธีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอ - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย - ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ - ความสามารถในการกำหนดทางเลือก ตัดสินใจแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - แบบสรุปรายงานผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น - เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ตัวบ่งชี้ ๔.๔ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดริเริ่ม - ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมผู้เรียน - แบบสรุปรายงานร้อยละ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา - แบบบันทึกผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน - เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู - การจัดทำสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรับและส่งสาร , วัฒนธรรมในการใช้ภาษา - การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง <p>๒. ความสามารถในการคิด ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ - การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ - การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม <p>๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม - การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ - การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาและครู - ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - ร่องรอยบันทึกหลังสอน - ร่องรอยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร่องรอยตรวจผลงานผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ - สารสนเทศผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละกลุ่มสาระ - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา - รายงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน - ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม - การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม - ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ <p>๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ - การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย 		<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น - ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาและครู - ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน - ศึกษาผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับโรงเรียน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	- ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	- การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ตัวบ่งชี้ ๖.๑ วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการทำงาน - การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด - การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน - การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด - การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - ร่องรอยผลงานของผู้เรียน รายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียน - การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - ความเต็มใจและพึงพอใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ - การยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ - ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ - ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคล และผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียน - ร่องรอยผลงานของผู้เรียน รายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ฯลฯ

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ - ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม - การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน - การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม) - ร่องรอยผลงานของผู้เรียน รายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคล และผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ตัวบ่งชี้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต - การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ - การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ - ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ - การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม) - ร่องรอยผลงานของผู้เรียน - วิทยุบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคล และผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร - การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ - การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๗ ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของ ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้ - การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๗ ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๗.๓ ครูออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคล และ พัฒนาการทาง สติปัญญา	- การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง - เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐานการสอนเสริม/สอน ซ่อม - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผनวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานวิจัยชั้นเรียน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน - ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	<ul style="list-style-type: none"> - การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน - การแก้ไขปัญหาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - แผนงาน / โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้าน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๗ ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน</p>	<p>- การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์</p>	<p>- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของครู - รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของ ครูแต่ละคน - เอกสาร / หลักฐานการ เผยแพร่ผลงานวิจัย - สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน - ฯลฯ</p>

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๗ ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม - การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ - การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา - การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ - การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของครู - รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ - ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง - ทะเบียนประวัติ - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๗ ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	- การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา - การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มความสามารถ	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของครู - บันทึกเวลาปฏิบัติงานของ ข้าราชการ - คำสั่งปฏิบัติการสอน - บันทึกการสอนแทน - ผลการแข่งขันความเป็นเลิศ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป - ฯลฯ

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน - การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของผู้บริหาร - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วน ร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม - การใช้ข้อมูลผลการประเมินและ ผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุง คุณภาพการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การ สอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น - พฤติกรรมของผู้บริหาร - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้น สังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติ การยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ

ขอขำยและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	- การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของผู้บริหาร - แผนพัฒนาคุณภาพการจั ตการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพ ภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพ โดยหน่วยงานภายนอก - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร - การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร - การมอบหมายงาน - การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของผู้บริหาร - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วีดิทัศน์ รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศ ติดตามกำกับงาน

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการ จัดการศึกษา	- ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ คุณภาพ	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน หนังสือ เชิญประชุม ใบอนุโมทนาบัตร - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมิน ความพึงพอใจ - รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของ โรงเรียน วัตถุทัศน์รายงานผลการ ดำเนินงานของโรงเรียน

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๘.๖ ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจ ใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและ เต็มเวลา	- การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพ - การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา	- การสัมภาษณ์ การ สอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูล เชิงประจักษ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน - พฤติกรรมของผู้บริหาร - ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึง ความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้น สังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แฟ้มผลงาน รูปภาพ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ - ฯลฯ

ขอข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๙.๑ คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด - มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น - คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน - ผลการสัมภาษณ์ฯ เอกสาร หลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ - ป้ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายจัดโครงสร้างองค์กร - ฯลฯ

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๙.๑ คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษา และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความ เข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับ หน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น 		

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๙</p> <p>คณะกรรมการ</p> <p>สถานศึกษา และ</p> <p>ผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>ปฏิบัติงานตามบทบาท</p> <p>หน้าที่อย่างมี</p> <p>ประสิทธิภาพและเกิด</p> <p>ประสิทธิผล</p>	<p>ตัวบ่งชี้</p> <p>๙.๑ คณะกรรมการ</p> <p>สถานศึกษารู้และ</p> <p>ปฏิบัติหน้าที่ตามที่</p> <p>ระเบียบกำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎ ระเบียบหรือประกาศที่กำหนด - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการ จัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา 		

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๙.๒ คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น - คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ/กิจกรรม บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - ภาพถ่าย แผ่นพับ แลปวิดีโอทัศน์ - ป้าย/บอร์ดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๙.๒ คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทราบ - สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนิน งานของ สถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อ หน่วยงานต้นสังกัดทราบ - คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก พิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 		

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ตัวบ่งชี้ ๙.๓ ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ - การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกล ยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา - การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญ เฉพาะของสถานศึกษา - การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน - โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา - การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - การเสนอความต้องการพัฒนาหรือ ปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ - การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/ กิจกรรม ผลการรายงานประจำปีของ โรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุมภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงาน สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๙.๓ ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา</p>	<p>- การกำกับ ติดตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>- การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์</p>	<p>- หนังสือเชิญประชุม รายงานผลการ ประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบ เครือข่ายผู้ปกครอง - ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - ฯลฯ</p>

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ หลักสูตร สถานศึกษา เหมาะสมและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามือถือประกอบด้วย และสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมี การ กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น - รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมี การจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม - มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปผลทุกภาคเรียน - มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียน ของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - หลักสูตรการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา - ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร - การใช้หลักสูตรสถานศึกษา - การวิจัยและติดตามผลการ ใช้หลักสูตร - การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกการประชุม/คำสั่ง/ หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ด การจัดกิจกรรมการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ</p>	<p>- มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมี โอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ - รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตาม โครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน - ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตาม ความต้องการ - ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา - มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ อย่างน้อย ๒ รายวิชา</p>	<p>- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์</p>	<p>- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - หลักสูตรสถานศึกษา - การจัดทำโครงสร้างรายวิชา เพิ่มเติม - การลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพิ่มเติม - แนวทางการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายนิเทศการ จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน - ฯลฯ</p>

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียนและจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร - มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน - กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง - ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของผู้เรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - คู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน - ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้ - ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย ๑ ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ - มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของผู้เรียน - แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แผนการจัดการเรียนรู้ของครู - ผลงานนักเรียน สื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - ภาพถ่ายในกิจกรรมการเรียนการสอน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงการ เรียน การสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทิน และที่นิเทศที่ชัดเจน) - การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ - มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน - มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - แผนงาน โครงการ กิจกรรม - คำสั่ง - ปฏิทินการนิเทศ - บันทึกการประชุม - เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน - บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๖ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย - การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ - การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน - การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - แผนงาน โครงการ กิจกรรม - คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ - บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - บันทึกผลการประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๖ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย - การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ - การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน - การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - แผนงาน โครงการ กิจกรรม - คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ - บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - บันทึกผลการประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่ม รื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม - สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ - สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ภายในสถานศึกษา - ห้องปฏิบัติการ IT ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แฟ้มเอกสาร แผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการ กิจกรรม - แบบบันทึกการกำกับติดตาม งานอาคารสถานที่ - บันทึกการประชุม คำสั่งการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แบบสำรวจและสรุปความพึง พอใจ - อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการใช้ห้อง IT - ฯลฯ

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ - การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ - การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน - การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนในการดำเนินงาน - การนำผลการใช้บริการศูนย์กีฬาชุมชน โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การสังเกต - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - บุคลิกภาพของผู้เรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - สมุดเยี่ยม รายงานประจำปีของสถานศึกษา - รางวัลที่ได้รับ หรือประกาศเกียรติคุณ - การมีส่วนร่วมของชุมชน หรือองค์กรอื่น ๆ - บันทึกการใช้บริการศูนย์กีฬาชุมชนฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๑</p> <p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>ตัวบ่งชี้</p> <p>๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย - การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - ความพึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน - สมุดคำสั่ง - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สติติการใช้ห้องสมุด - สติติการใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้บริการห้องสมุด - สภาพและบรรยากาศของห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา - ปรัชญา วัฒนธรรม พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็น มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา / เอกสารมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจั ตการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อน คุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม - กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและ ภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ - กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน - กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานให้ บุคลากรปฏิบัติงานตาม แผนงาน/ งาน /โครงการ / กิจกรรม ที่กำหนดไว้ - รายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินภายในของสถานศึกษา - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจั ตการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่ การปฏิบัติที่ชัดเจน - เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ - นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตาม กรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้ - กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 		

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๒</p> <p>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<p>ตัวบ่งชี้</p> <p>๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ - การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา - การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา - การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ใน การปรับปรุงพัฒนา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผล การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ ๑๒.๕ นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	- การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ภายนอก และการนำข้อมูล สารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการ พัฒนาการ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี และ เอกสาร รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอก - ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ของสถานศึกษา - ฯลฯ

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ ๑๒.๖ จัดทำ รายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการ ประเมิน คุณภาพ ภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ - การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ ๑๒.๖ จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ - การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - ฯลฯ

ขอบข่ายและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด - การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๑ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกรายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินกิจกรรมฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้

ขอช่วยและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ มีการสร้าง และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง - การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่น พับ แถบวีดิทัศน์ - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>ตัวบ่งชี้</p> <p>๑๓.๒ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่าน กิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด - มีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๑ มา แบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา - มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการ ตามแนวทางที่กำหนด - มีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรอง ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๓ มาแบ่งปันความรู้ ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก - รายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงาน ผลการปฏิบัติงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น แผ่นพับ แผ่น ปลิว วารสาร แผ่นพับ แถบวีดีทัศน์ - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขอข่วยและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ จัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา</p>	<p>- การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>- โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>- บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน</p> <p>- การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>- การสัมภาษณ์ การสอบถาม</p> <p>- การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูล เชิงประจักษ์</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม</p> <p>- ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ</p> <p>- ฯลฯ</p>

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>- ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>- การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา - รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา - หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศ เกียรติคุณ เป็นต้น - ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม</p>

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัด โครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ - การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ - โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา - การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี - การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ - การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง - หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์ นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการ หรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัด โครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา</p>	<p>- การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึง สัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษตอบสนอง นโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p>		

ขอข่าและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการประเมิน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรม พิเศษบรรลุตามเป้าหมาย - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์ การสอบถาม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือ ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน - หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการพิเศษ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม - สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน - ฯลฯ